

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Limbažu novads,

Alojas Ausekļa pamatskola 31.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Limbažu novada Izglītības pārvaldes vadītāja p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Dace Barone

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-3509	04.08.2020.	182	174
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-3510	04.08.2020.	19	16
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3511	04.08.2020.	8	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 5;

1.2.2. citi iemesli mainīt izglītības iestādi:

- mācību programmas maiņa - 3
- uz tālmācību - 1,
- PMK atzinums par nepieciešamo mācību programmu -.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	7	Psihologs -1 Sociālais pedagogs -1 Speciālais pedagogs -2 Logopēds -1 Pedagoga palīgs -2

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes vīzija

Esam atbildīga, mūsdienīga, uz attīstību un pārmaiņām vērsta organizācija, kas kopj tradīcijas, apgūst jaunas prasmes un vienoti virzās uz kopīgiem mērķiem.

2.2. Izglītības iestādes misija

Ikviens no mums ir līderis – pats spēj un prot vadīt sevi, savas emocijas un dzīvi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

ATBILDĪBA - Es ievēroju klases un skolas iekšējās kārtības noteikumus, uzņemos atbildību par savu rīcību un sekām (1.,3. paradums).

CIENA – Esmu pieklājīgs skolā un ārpus tās, ieklausos citu cilvēku idejās un sajūtās, pieņemu atšķirīgo (4.- 6.paradums).

SADARBĪBA – Es aktīvi iesaistos klases un skolas dzīvē, uzklausu, palīdzu un sadarbojos ar citiem (4. – 6.paradums)

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību un audzināšanas stundās mērķtiecīgi realizēt caurvijas un tikumus caur programmu “Līderis manī”	<u>Kvalitatīvi:</u> * Pedagogi plāno un īsteno caurvijas un tikumus katrā mācību stundā, saistot tos ar audzināšanas programmu, SEM programmu un pārmaiņu procesa “Līderis manī” saturu. <u>Kvantitatīvi:</u> * Visi pedagogi, vērojot un analizējot mācību stundas, fokusējas uz caurviju, tikumu un pārmaiņu procesa “Līderis manī” īstenošanu katrā mācību stundā. * 95% pedagogu katrai mācību stundai plāno divus sasniedzamos rezultātus. * 90% skolēnu un vecāku ir informēti un izprot programmas “Līderis manī” saturu un ieviešanu ikdienas mācību procesā.	<u>Daļēji sasniegts</u> * Nav vienotas izpratnes par galvenajām prasmēm, kuras ir vienotas gan LiM, gan caurvijās, gan SEM un audzināšanā. Šīm prasmēm būtu jāparādās gan ikmēneša darba plānos, gan ikdienas plānošanā. <u>Daļēji sasniegts</u> * Katrs pedagogs un administrācija ir vērojuši kolēģu mācību stundas. Pēc apkopojuma varam secināt, ka ne visi pedagogi un tikai daļēji mācību stundās iekļauj LiM paradumus (prasmes). * Visi pedagogi mācību stundai izvirza divus SR. * Pēc aptaujas rezultātiem 85% skolēnu un tikai 40% vecāku ir informēti par LiM ieviešanu skolā, bet programmas būtību izprot tikai puse no aptaujātajiem skolēniem un vecākiem.

	* 100% pedagogu ir apguvuši programmu “Līderis manī”	* Visi pedagogi ir iepazinušies ar LiM 7 paradumiem, bet turpina kopīgi apgūt metodes un praktisko pielietojumu ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
Atbalsts lasītprasmei, tekstpratībai un argumentēšanas prasmei	<u>Kvalitatīvi:</u> * Pedagogi plāno un īsteno dažādus lasītprasmes, tekstpratības un argumentēšanas prasmes mācīšanas stratēģijas katrā mācību stundā. * Vecāki tiek iepazīstināti ar lasītprasmes un tekstpratības nozīmi skolēnu ikdienas mācību sasniegumu izaugsmē. * Tiek organizētas lasītveicināšanas aktivitātes, akcijas, pasākumi starpbrīžos gan skolas bibliotēkā, gan klasēs. * Ir veikts skolēnu lasītprasmes, tekstpratības un argumentēšanas prasmju, kā arī aktivitāšu izvērtējums. <u>Kvantitatīvi</u> * 30% 3. – 6.klases skolēnu ir uzlabojusies tekstpratība un lasītprasme. * 70% 7. – 9.klašu skolēnu izprot argumentēšanas prasmes nozīmi ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudījumos.	<u>Dalēji sasniegts</u> * Par lasītprasmes un tekstpratības uzdevumu iekļaušanu ikdienas mācību procesā vairāk domā latviešu valodas, literatūras, angļu valodas un sociālo zinību pedagogi. * Vecākiem trūkst zināšanu un izpratnes tieši par viņu iesaisti bērnu lasītprasmes un tekstpratības veicināšanā un pilnveidošanā jau no pirmskolas vecuma. * Skolā tiek organizētas skaļās lasīšanas sacensības, bērnu un vecāku žūrija, skatuves runas konkurss, lasīšanas “tārpiņš”sākumskolā, Dzejas dienas u.c. * Kopīgs izvērtējums nav veikts. Ir jāizstrādā kritēriji konkrēto prasmju pārbaudei.
Izveidot skolēnu kompetenču diagnosticēšanas sistēmu izglītības posma noslēgumā 3.,6.klasēs mācību sasniegumu paaugstināšanai	<u>Kvalitatīvi:</u> * Ir izveidots prasmju saraksts atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, kuru izmanto mācību prasmju līmeņa diagnosticēšanai mācību gada 2.semestrī un plāno nepieciešamos uzlabojumus līdz mācību gada noslēgumam nākamā mācību posma veiksmīgai uzsākšanai. * Ir izveidota diagnosticējošo darbu īstenošanas sistēma. <u>Kvantitatīvi:</u> * Vismaz 90% skolēnu piedalījušies diagnosticējošo darbu veikšanā.	<u>Dalēji sasniegts</u> * Šāds prasmju saraksts ir izveidots sākumskolas posmā, beidzot 3.klasi, bet nav 6.un 9.klasei.

Karjeras izglītības pasākumu īstenošana	<u>Kvalitatīvi:</u> * Tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi klašu un skolas mērogā. * Karjeras izglītības īstenošana notiek saistībā ar pārmaiņu procesa “Līderis manī” saturu. <u>Kvantitatīvi:</u> * Dokumenti, publikācijas par karjeras izglītības pasākumu un aktivitāšu norisi izglītības iestādē. * 70% skolēnu un vecāku ir informēti par karjeras izglītības aktivitātēm izglītības iestādē. * Karjeras izglītības aktivitāšu organizēšanā ir iesaistījušies visi klašu audzinātāji un piedalījušies vismaz 80% skolēnu.	<u>Ir sasniegts</u> * Karjeras konsultants regulāri organizē pasākumus atbilstoši skolēnu vecumposmam. * Netika akcentēta sasaiste ar LiM paradumiem (apgūstamajām prasmēm). * Gan skolotāji, gan skolēni ir informēti par plānotajām aktivitātēm mūsu skolā un iespējām piedalīties karjeras pasākumos arī ārpus skolas. Skolā rīkotās aktivitātes tiek publicētas mājas lapā un skolas facebook kontā. * Ne visi klašu audzinātāji iesaistījās karjeras izglītības aktivitātēs. * Tā kā karjeras konsultants skolā strādāja pirmo gadu, skolēni un vecāki pakāpeniski tika iepazīstināti ar plānotajiem pasākumiem un aktivitātēm tieši karjeras jomā.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Elements /Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Novērtēšanas instrumenti un metodes
Elements “Mācīšana un mācīšanās” <u>Prioritāte:</u> Lasītprasmes, tekstpratības un argumentēšanas prasmju pilnveide	<u>Kvantitatīvie sniedzamie rezultāti</u> * 70–80% skolēnu uzlabo savus rezultātus valsts pārbaudes darbos (latviešu valodā, literatūrā, sabiedrības mācībā) lasītprasmes un tekstizpratnes uzdevumos par vismaz 10% * Katrs skolēns piedalās vismaz 2 lasīšanas un tekstu analīzes aktivitātēs semestrī (diskusijas, projektu prezentācijas, lasīšanas izaicinājumi) * Ne mazāk kā 75% skolēnu regulāri veido rakstveida argumentētus tekstus (esejas, diskusijas)	Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze. Skolas līmeņa diagnostisko testu rezultāti. Salīdzinājums ar iepriekšējā gada datiem. Klases žurnāla un ciklogrammas ieraksti. Skolēnu portfolio (pierādījumi par dalību aktivitātēs). Skolēnu rakstu darbu apkopojums un analīze. Vērtējumi E-klasē.

	* Katrs skolotājs integrē lasītprasmes un tekstpratības uzdevumus katrā mācību tēmā. * Skolā tiek organizētas vismaz 2 starppriekšmetu aktivitātes gadā, kas vērstas uz tekstpratības vai argumentācijas prasmju stiprināšanu <u>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti</u> * Skolēni spēj kritiski analizēt dažāda veida tekstus (literārus, informatīvus, mediju, zinātniskus), demonstrē prasmi pamatot savu viedokli ar loģiskiem argumentiem * Skolēni kļūst aktīvāki lasītāji – paši izvēlas grāmatas un informācijas avotus, lasa ārpus mācību stundām	Mācību stundu plānu un tematisko plānojumu izvērtējums. Stundu vērošana un pašvērtējuma anketas Skolas pasākumu plāns un atskaite. Foto/video dokumentācija. Skolēnu un pedagogu aptaujas. Tekstu analīzes uzdevumi ar vērtēšanas kritērijiem. Mācību stundu vērojumi (diskusijas, grupu darbs) Skolēnu aptaujas par lasīšanas paradumiem. Bibliotekāru un klašu audzinātāju novērojumi. Lasīšanas projekti, aktivitātes skolā.
Elements “Kompetences un sasniegumi” <u>Prioritāte:</u> Sistēmas izveide skolēnu mācību sasniegumu diagnosticēšanai un analīzei	<u>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti</u> * Izstrādāta un ieviesta digitāla vai strukturēta datu uzskaites sistēma (piemēram, Excel datubāze, e-klases modulis, vai īpaša platforma) vismaz 80 % pamatskolas priekšmetu. * 100 % pamatskolas pedagogu apmācīti izmantot sistēmu skolēnu rezultātu ievadei, analīzei un interpretācijai. * Tiek organizēti 1 - 2 diagnostikas pārbaudes mācību gadā (piemēram, septembrī – sākotnējā diagnostika un maijā – gala sasniegumu novērtējums) visos mācību priekšmetos. * Izstrādāti un regulāri izmantoti vismaz 3 analīzes rīki/atskaišu formāti: 1) skolēna individuālā progresu karte, 2) klases kopsavilkums, 3) mācību priekšmetu salīdzinājums. * Notiek 2 pedagogu metodiskās sanāksmes mācību gada laikā, kurās analizēti diagnosticēšanas rezultāti un plānoti uzlabojumi mācību procesā.	Ir izveidota vienota sistēma / dokuments. Apmācību dalībnieku saraksts, anketas par lietošanas prasmēm Diagnostikas darbu plans un rezultātu atskaite Skolas atskaite, prezentācijas, datu izdrukas Sanāksmju protokoli

	* Skolas vadība sagatavo vienu apkopoto pārskatu par skolas sasniegumu tendencēm un izmanto to nākamā mācību gada plānošanā. <u>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:</u> * Pedagogi regulāri izmanto diagnostikas datus, lai pielāgotu mācību saturu un metodes dažādu līmeņu skolēniem (diferenciācija un individualizācija). * Skolēni tiek iesaistīti savas izaugsmes vērtēšanā – viņi apzinās savus stiprās puses un uzlabojamos aspektus, izmantojot sistēmas sniegtos datus. * Vecāki iegūst skaidrāku priekšstatu par bērna progresu, izmantojot atgriezenisko saiti no sistēmas (piemēram, grafikus vai individuālos ziņojumus). * Pedagogi veido vienotu pieeju mācību sasniegumu izvērtēšanā un analīzē, nodrošinot datu salīdzināšanu starp klasēm un mācību priekšmetiem. * Skolas kultūrā nostiprinās pierādījumos balstīta lēmumu pieņemšana – gan attiecībā uz mācību procesu, gan profesionālās pilnveides plānošanu pedagogiem.	Vadības atskaite, gada darba pārskats Mācību plāni, stundu vērošanas protokoli, pedagogu refleksijas Skolēnu aptaujas, sarunas, pašvērtējuma lapas Vecāku sapulču protokoli, e-klases ieraksti, atgriezeniskā saite Vienotie vērtēšanas dokumenti, sanāksmju protokoli, lēmumi Gada darba pārskats, pedagogu un skolas padomes lēmumi
Elements “Vienlīdzība un iekļaušana” un “Pieejamība” <u>Prioritāte:</u> Izveidot sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	<u>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</u> * Palielinās skolēnu īpatsvars, kuri jūtas droši un pieņemti skolā. * Vismaz par 30% samazinās pārkāpumu un konfliktu skaits, kas saistīti ar diskrimināciju vai izstumtību. * 80% pedagogu ir apguvuši iekļaujošās izglītības un diferencēšanas metodes. * Vismaz 60% vecāku piedalās skolas pasākumos. * Samazinās skolēnu skaits, kuriem ir ilgstoša kavēšana vai motivācijas trūkums mācībās. * Vismaz 70% skolēnu aptaujās norāda, ka jūtas sadzirdēti un iesaistīti skolas dzīvē. * Katru gadu tiek īstenotas vismaz 3 starpdisciplināras iniciatīvas, kas vērstas uz skolēnu personības izaugsmi.	Skolas klimata aptauja 1x mācību gadā. Aptauja, atbalsta personāla novērojumi. Kursu apraksti, apliecību registers. Aptaujas, vecāku reģistrācijas uzskaite E-klases dati, aptauja Aptauja Skolas darba plāni. Pasākumu dokumentācija, foto.

	<u>Kvalitatīvie sasniegumi rezultāti:</u> * Skolas vide ir iekļaujoša un atbalstoša visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu spējām, sociālā vai kultūras fona. * Pedagogi sistemātiski izmanto diferencētus mācību paņēmienus un individualizētu pieeju. * Skolēniem ar īpašām vajadzībām tiek nodrošināts atbalsta personāls un iespējamie nepieciešamie resursi.	Regulāras aptaujas par skolēnu drošības, piederības un iekļautības sajūtu. Stundu vērošana. Pašnovērtējumi. Aptaujas. Individuālo atbalsta plānu izvērtējums. Speciālistu atzinumi. Aptaujas.

3. Kritēriju izvērtējums

KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

Elements – Kompetences un sasniegumi /Aktualizēts 2024.gadā/

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* 88% pedagogu ir skaidrs skolas mērķis konkrētā mācību jomā. * 92% pedagogu ir skaidrs skolas audzināšanas darba mērķis. * Skolā ļoti plaši tiek izmantotas mācību ekskursijas, lai skolēni apgūtu pilsonisko līdzdalību.	* Ir nepieciešams jēgpilns un pārdomāts risinājums talantīgo un spējīgo bērnu atbalstam.

Elements – Izglītības turpināšana un nodarbinātība /Aktualizēts 2025.gadā/

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* 86% skolēnu regulāri seko līdzi E-klasē savām sekmēm. * 78% skolēnu pēdējo divu gadu laikā nav bijuši nesekmīgi. * 76% skolēnu apgalvo, ka pedagogi ir atbalstoši un motivē skolēnus uzlabot savas sekmes. * 89% skolēnu norāda, ka vislielākais atbalsts tiek saņemts no klases audzinātāja. * 67% skolēnu norāda, ka par nākotnes profesiju un karjeru visvairāk tiek runāts ģimenē. * 75% skolēnu norāda, ka labprāt skolā runā ar karjeras konsultantu un uzskata, ka šīs sarunas ir bijušas vērtīgas.	* Veicināt skolēnu vecāku regulāru E-klases apmeklēšanu, izmantojot tieši savu piekļuves vietni. * Pedagogiem mācību stundu laikā vairāk domāt par uzdevumu diferencēšanu un individualizāciju. * Pievērst lielāku uzmanību karjeras pasākumu un aktivitāšu iekļaušanā mācību procesā. * Pedagogiem savos mācību priekšmetos lielāku akcentu likt uz apgūto prasmju un iemaņu pielietošanu nākotnē dažādās profesijās vai konkrētās darba nozarēs.

* 73% skolēnu atzinīgi novērtē skolā rīkotos karjeras pasākumus. * 78% pedagogu ir informēti par iemesliem, kāpēc skolēns pārtrauc mācības mūsu skolā. * 74% skolēni jūt atbalstu no pedagogiem, lai uzlabotu savas sekmes.	* Noskaidrot kādas konkrēti profesijas interesē noteiktas skolēnu grupas un organizēt tieši šo speciālistu tikšanos ar skolēniem. * Ir jāuzlabo skolas atbalsta sistēma skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi: sadarbība ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem; atbalsta personālu; vecākiem un pašiem skolēniem.
---	--

Elements – Vienlīdzība un iekļaušana /Aktualizēts 2024.gadā/

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* 100% pedagogu uzskata, ka skolā visiem skolēniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. * 85% pedagogu ir informēti par skolēniem piešķirtajiem atbalsta pasākumiem un tos pielieto.	* Galvenais šķērslis, pēc pedagogu domām, efektīvas iekļaujošās izglītības īstenošanai skolā ir vienotu un konsekventu prasību trūkums kolektīvā. * Jāpilnveido sadarbība ar kolēģiem un skolēna vecākiem.

KVALITĀTES KATEGORIJA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

Elements – Mācīšana un mācīšanās /Aktualizēts 2025.gadā/

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* 88% pedagogu uzskata, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības (tai skaitā, vietnieki, metodiķi, jomu koordinatori, mācīšanās konsultanti utt.) pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot turpmāko darbu. * 79% pedagogu apgalvo, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu? * Pedagogi brīvi pārvalda un iekļauj mācību procesā: SR formulēšanu, mācību stundas trīs daļas, FV un SV, metožu daudzveidību. * 96% pedagogu izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību n 88% uzskata, ka tā ir taisnīga pret visiem skolēniem. * 72% pedagogu ir apzinājuši skolēnus, kuriem nepieciešams atbalsts un veiksmīgi pielieto atbalsta pasākumus.	* 64% pedagogu kolēģu mācību stundas vēro 1x semestrī. * Ir jāvienkāršo stundu vērošanas veidlapas, akcentu liekot uz pozitīvas pieredzes un ideju gūšanu vērojot kolēģu mācību stundas. * Pedagogiem nepieciešama profesionālā pilnveide par skolēnu pašvadīta mācību procesa un jēgpilnas AS sniegšanu. * Būtu nepieciešamas mācības par diferenciācijas/individualizācijas veidiem. * Nepietiekams atbalsta personāla nodrošinājums (īpaši medmāsas, psihologa un logopēda). * Jāuzlabo sadarbība ar atbalsta personālu, lai tā būtu jēgpilna. * 64% skolēnu apgalvo, ka skolotājs vienmēr ar viņiem pārrunā stundas un tēmas SR, veicamos uzdevumus un apgūstamo tēmas ietvaros.

* 82% skolēniem parasti ir skaidrs, kas jāapgūst mācību stundā. * 72% skolēnu uzskata, ka mācību stundās uzdevumi ir viņiem piemēroti. * 78% skolēnu vienmēr ir informēti par plānoto PD un vērtēšanas kritērijiem. * 76% skolēni skaidro, ka saņem AS pēc PD un pārrunā ar skolotāju uzdevumu risinājumus un pieļautās kļūdas. * 100% vecāku atzīst pedagoga palīga atbalstu bērnam mācību stundu laikā.	* Skolēniem vairāk mācīt, stāstīt par dažādām mācīšanās stratēģijām un mēģināt noskaidrot katram piemērotāko. * Skolēni neizprot FV būtību un iespēju apgūt to, kas sagādā grūtības. Pedagogiem jāpārdomā jēgpilna AS sniegšana pēc katra FV darba. * Daļa vecāku neizprot kā tiek izliktas atzīmes un citi vērtējumi. Skolas vērtēšanas kārtību pilnībā izprot tikai 49% vecāku. * Jāuzlabo jēgpilna atbalsta sniegšana skolēniem psihologam un logopēdam. * Vecāku uzskata, ka pedagogiem būtu jāsniedz jēgpilna AS par FD vērtējumiem, lai viņi izprastu, kas tieši jāpilnveido un jāmacās papildus. * Pedagogu skaidrojums par PD (kritēriji, punkti utt.). * Vecākiem nepieciešams papildus skaidrojums par konkrētajā tēmā apgūstamajām prasmēm un skolēna apgūto. * Pārdomāt un pārrunāt biežāk ar vecākiem atbalsta pasākumu jēgu un būtību.
---	---

Elements – Pedagogu profesionālā kapacitāte /Aktualizēts 2025. gadā/

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* Pedagogi vismaz 2x mācību gada laikā saņem AS par sava darba kvalitāti no skolas vadības puses. * Novērtējot pedagogu darba kvalitāti un sniedzot AS, skolas vadība ņem vērā: skolēnu un vecāku viedokli par mācību stundu norisi (aptaujas); mācību stundu vērojumus; pedagogu sadarbību ar kolēģiem, skolēniem; CE, PD, olimpiāžu rezultātus, u.c. * 75% pedagogu atzīst, ka skolā profesionālās pilnveides kursi tiek rīkoti pārdomāti un jēgpilni, nodrošinot risinājumus sarežģītākajās situācijās. * Šajā mācību gadā par visvērtīgākajām mācībām pedagogi atzīst: MI izmantošana ikdienas darbā un mācību procesā; PD plānošana un veidošana; iekļaujošās izglītības iespējas skolēniem ar uzvedības problēmām; LiM mācības. * Pedagogi kā skolas stiprās puses atzīst: skolas vadība atvēl laiku un finansiālos resursus, lai skolotāji var mācīties; skolā organizētās mācības ir kvalitatīvas un atbilstošas pedagogu vēlmēm un vajadzībām; skolā ir sistēma, kā pedagogi macās viens no otra; ļoti vērtīgas ir profesionālās izaugsmes sarunas ar vadību.	* Kursi klasvadībā (skolēnu uzvedība); IT rīku un digitālo materiālu izmantošana mācību procesā; caurviju prasmju mācīšana izmantojot starppriekšmetu saikni, u.c. * Vairāk iesaistīt pedagogus novadā organizētajās mācībās. * Uzlabot metodisko jomu darbu novadā. * Būtu nepieciešams apmaksāts laiks pedagogu sadarbībai (tas motivētu).

Elements – Izglītības programmu īstenošana /Aktualizēts 2025.gadā/

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* 100% pedagogu uzskat, ka viņiem ir skaidrs skolā izvirzītie izglītības mērķi un personīgā iesaiste to sasniegšanā. * Mācību kvalitātes vērtēšanai skolā izmanto: skolēnu sekmes, CE rezultāti, olimpiāžu, konkursu rezultāti, mācību stundu vērošana, individuālās sarunas u.c. * 84% pedagogu uzskata, ka ļoti noderīgi viņu profesionālajam atbalstam un izaugsmei ir sadarbība ar kolēģiem skolā. * Ļoti veiksmīga ir sākumskolas pedagogu sadarbība. * 88% pedagogu uzskata, ka pasākumi skolā ir pārdomāti. * 96% pedagogu apgalvo, ka skolā katram ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā. * 70% pedagogu 74% skolēnu ir apmierināti ar darba organizāciju un plānošanu skolā. * 77% vecāku atzīst, ka skolas organizētie pasākumi un ekskursijas palīdz skolēniem apgūt jaunas zināšanas un prasmes.	* Jāpilnveido sadarbība pamatskolas posmā (jāatrod tam laiks). * Veicināt un plānot starppriekšmetu saikni konkrētu tēmu apgūvē. * Pārdomātas Metodiskās dienas 2x mācību gadā. * Pasākumus, braucienus, ārpusstundu aktivitātes plānot un organizēt mācību tēmu ietvaros sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu pedagogiem. * Jāpārdomā nākošajā mācību gadā pusdienu laiki, lai ērti būtu gan skolēniem, gan pedagogiem. * Atrast un iekārtot konkrētu telpu pagarinātās grupas bērniem. * Pasākumu plānošanā un organizēšanā vairāk iesaistīt pašus skolēnus.

KVALITĀTES KATEGORIJA – IEKĻAUJOŠA VIDE**Elements – Pieejamība /Aktualizēts 2022.gadā/**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* Ir nodrošināta atbalsta personāla pieejamība. *Tiek piedāvāta izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. *Ir izstrādāta kārtība un to ievēro gan pedagogi, gan vecāki, kavējumu pieteikšanai un rīcība mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. *Pagarinātās dienas grupas nodrošinājums 1. – 6.klašu izglītojamiem, kas dod laiku un iespēju individuālai pieejai. *Pēc pārbūves lielajā skolas ēkā ir pacēlājs.	*Kā liecina stundu vērošana, pedagogiem lielāka uzmanība jāpievērš uzdevumu diferencēšanai. *Mazā skolas ēkai nepieciešams remonts un telpu pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. *Nepieciešams veikt lielāku profilaktisko darbu, jau laicīgi informējot un strādājot ar izglītojamiem un vecākiem, lai novērstu neattaisnotos stundu kavējumus *Izstrādāt rīcības plānu krīzes situācijās.

*Skaitliskie dati un veiktā analīze parāda, ka izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	
---	--

Elements – Drošība un psiholoģiskā labklājība /Aktualizēts 2023.gadā/

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta visu mērķgrupu aptauja par izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. * Izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu izstrādē piedalās visas mērķgrupas. * ir izstrādāta kārtība kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējuma gadījumos. * Tiek plānots un organizēts kopīgs darbs pie konfliktsituāciju risināšanas un novēršanas. * Aktualizēta sociāli emocionālās mācīšanās nozīme kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. * Tiek veiktas mācības un regulāras sarunas par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo un fizisko drošību. * Izglītības iestādē ir definētas galvenās vērtības un katras mērķgrupas atbildību vērtību ievērošanā.	* Veikt detalizētāku aptaujas analīzi, atgriezeniskās saites sniegšanai visām mērķgrupām un turpmāko sasniedzamo rezultātu izvēršanai. * Pārskatīt, aktualizēt un pilnveidot izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus. * Izstrādāt sistēmu kā sekot līdzi pieņemto normatīvo aktu ievērošanai, analizējot un pilnveidojot trūkumus. * Veikt informācijas apkopojumu par drošības pārkāpumiem. * Darbs pie preventīvo pasākumu plānošanas pārkāpumu mazināšanai. * Pilnveidot starpinstitucionālo sadarbību. * Mācību procesā iekļaut sociāli emocionālo mācīšanos. * Vairāk pievērst uzmanību drošībai digitālajā vidē. * Vērtība – audzināšanas darba prioritāte.

Elements – Infrastruktūra un resursi /Aktualizēts 2025.gadā/

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* 96% pedagogu ir apmierināti ar materiāli tehnisko nodrošinājumu skolā. * Pedagogi skolā tiek nodrošināti ar datoriem, digitālo mācību platformu pieejamību, Web kamerām, projektoriem. * 78% pedagogu brīvi pārvalda informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, un prot tās pielietot mācību procesā. * 70% pedagogu uzskata, ka, iespēju robežās, visi pedagogi tiek nodrošināti ar mācību darbam nepieciešamo. * 88% uzskata, ka skolas telpas ir tīras un labi uzturētas.	* Problēmas rada interneta pieejamība (tiks atrisināta pēc pārbūves). * Nepietiekams finansējums visu nepieciešamo mācību resursu iegādei. * Nepieciešams atjaunot un iekārot āra sporta laukumu atbilstoši mācību programmai un standartam.

KVALITĀTES KATEGORIJA – VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀ DARBĪBA

Elements – Administratīvā efektivitāte /Aktualizēts 2025.gadā/

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* 100% pedagogu ir kopumā apmierināti ar savu darbu skolā, ar savu sniegumu, saviem sasniegtajiem rezultātiem un skolu ieteiktu citiem pedagogiem kā labu darba vietu. * 100% pedagogu atzīst, ka viņu individuālais redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar skolas pašnovērtējuma ziņojumā rakstīto. * 92% pedagogu atzīst, ka viņiem ir ļoti viegli sastrādāties ar skolas direktoru un 88% pedagogu viegli sastrādāties arī ar pārējiem kolēģiem. * 100% pedagogu atzīmē, ka viņiem ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņa kā skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.	* Turpināt darbu pie efektīvas stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmas izveides, kurā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.

Elements – Vadības profesionālā darbība /Aktualizēts 2025. gadā/

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* Direktora vadības stila stiprās puses ir: komandas darba vadība, motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus; pārmaiņu iniciators; profesionālu attiecību, kontaktu veidotājs. * 96% pedagogu norāda, ka direktors skaidri komunicē ar pedagogiem par jaunumiem un pārmaiņām. * 89% pedagogu norāda, ka direktors nopietnu problēmsituāciju risināšanā vienmēr iesista visas puses. * 100% pedagogu uzskata, ka direktors skolā ir piemērs citiem, savā darbā paužot skolas vērtības. * 100% pedagogu norāda, ka vadības atbalsts mācīšanas un audzināšanas jautājumos ir bijis noderīgs.	* Darbs pie skolas popularizēšanas, jo tikai 71% vecāku šo skolu ieteiktu citiem vecākiem. Precizēt vecāku viedokli, lai pilnveidotu konkrētās jomas un darba virzienus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* 95% pedagogu uzskata, ka skolas sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi (piem. bibliotēkām, muzejiem, organizācijām, uzņēmumiem) ir ļoti laba un veiksmīga. * Lai novērtētu pedagogu iesaisti, inovāciju ieviešanu u.c. aktivitātes, tiek izteikta atzinība privāti un publiski, tiek piešķirtas naudas balvas, rīkotas ekskursijas, u.c. * 80% pedagogu domā, ka jaunas lietas un inovācijas skolā tiek ieviestas pārdomāti un iesaistot visu kolektīvu. * 96% pedagogu uzskata, ka direktors vienmēr paskaidro pārmaiņu nepieciešamību, iespējamās “plusus un mīnus”, ļauj diskutēt, izteikt viedokli, pieņemt kritiku un nebaidās atzīt, ja kaut kas neizdodas. * Direktora loma veicot pārmaiņas un ieviešot inovācijas skolā: vienmēr pajautās, uzklausa, ieteiks, līderis, kurš ved aiz sevis kolektīvu, iniciators, plānotājs, komandas spēlētājs. * Visvērtīgākie uzlabojumi skolā pēdējo gadu laikā: mobilo ierīču nolikšana; zvana atcelšana; LiM ieviešana; spēles skolēniem brīvā laika pavadīšanai; vienotu PD veidošana. * 96% pedagogu skolā jūtas novērtēti kā profesionāļi. * Vislielāko pieredzi pedagogi gūst no: kolēģu mācību stundu vērošanas; apmeklējot aktivitātes, mācības, kur kolēģi dalās pieredzē; kursus; daloties ar mācību materiāliem. * 95% vecāku uzskata, ka sniegtā informācija no skolas ir skaidra un saprotama. * 73% vecāku uzskata, ka informāciju no skolas, skolotājiem par bērna mācību plānu, vērtējumiem, veicamajiem darbiem tiek saņemta laicīgi.	* Būtu jāuzlabo vienas jomas pedagogu sadarbība un dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība konkrētajā vecumposmā. * Konkrēti atrunāt un pašiem ievērot pieņemto skolas un vecāku atbildības noteikšanu. * Uzlabot pedagogu sadarbību ar vecākiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.3. "Latvijas skolas somas"

Pasākumi tiek iekļauti mācību procesā apgūstot dažādas tēmas no programmas.

4.4. Erasmus+ KA1 projekts "Digitalizācijas gads AAV"

Projekta ietvaros 8 pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides kursos Spānijā. Darba ēnošanas vizītēs Igaunijā un Polijā kopā piedalījās 8 pedagogi un skolas vadības pārstāvji. Pieredzes apmaiņas braucienā mūsu skolā viesojās kolēģi no Polijas. Tika īstenota skolēnu mobilitātes programma uz Portugāli un Itāliju, lai iepazītu sadarbības skolas un to aktivitātes.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Izstrādājot izglītības iestādes Attīstības plānu, audzināšanas darba prioritārie uzdevumi tika formulēti kā vērtības trīs gadiem. 2024./2025.mācību gadā akcents tika likts uz visām skolas vērtībām, izvirzot katrā mēnesī vienu no tām.

6. Citi sasniegumi

6.1. Mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu sasniegumi:

- 2. vieta Limbažu novada Latviešu valodas un sociālo zinību olimpiādē 3. klašu grupā (2X);
- II pakāpes diploms Limbažu novada Skatuves runas konkursā 3.klašu grupā;
- 1.vieta matemātikas konkursā "Ķengurs" skolas mērogā 3.klašu grupā;
- I pakāpes diploms Limbažu novada Skatuves runas konkursā 4.klašu grupā;
- Dalība starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs", 40.vieta Latvijā 4.klašu grupā;
- I pakāpe (Limbažu novads, Vidzemes reģions) 5.klašu grupā;
- 1.vieta Nacionālās skaļās lasīšanas konkursā Limbažu novadā,
- 2. vieta skolas mērogā starptautiskā konkursā "Ķengurs" 5.klašu grupā;
- 2. vieta Limbažu novada angļu valodas olimpiādē 5.klašu grupā;
- 2.vieta Limbažu novada angļu valodas olimpiādē 6.klašu grupā;
- Atzinība Limbažu novada angļu valodas olimpiādē 6.klašu grupā;
- vieta Limbažu novada 7. klašu latviešu valodas un literatūras olimpiādē;
- vieta Limbažu novada 7. klašu latviešu valodas un literatūras olimpiādē;
- vieta Pasaules Robotu olimpiādes (WRO) Latvijas Nacionālajā finālā;
- Atzinība Limbažu novada 7. klašu latviešu valodas un literatūras olimpiādē;
- Atzinība Limbažu novada angļu valodas olimpiādē 7.klašu grupā;
- I pakāpes Limbažu novada Skatuves runas konkursā 7., 8.klašu klašu grupās;
- Augstākā pakāpe Vidzemes reģiona Skatuves runas konkursā;
- Atzinība Limbažu novada matemātikas olimpiādē 8.klašu grupā;
- Vieta Limbažu novada ķīmijas olimpiādē 9.klašu grupā;

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu

2024./2025.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti 9.klasē:

- * matemātikā 40,6% (+5,55% salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g.);
- * latviešu valodā 61,3% (+4,5% salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g.);
- * angļu valodā 66,5% (+4,2% salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g.).

2024./2025.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasē:

- * matemātikā (optimālais līmenis) 16,8 % (-13,53% salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g.);Eksāmenu kārtoja 5 skolēni, no kuriem 2 nerasniedza 20% slieksni, neiegūstot sertifikātu.
- * latviešu valodā (optimālais līmenis) 57,6% (-8,6% salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g.);
- * angļu valodā (augstākais līmenis) 32% (-28,1%). Eksāmenu kārtoja 3 skolēni, no kuriem viens eksāmenā nerasniedza 20%.
- * dizainā un tehnoloģijās (augstākais līmenis) 36,25%. Nav salīdzinājuma datu.
- * ģeogrāfija (augstākais līmenis) 36,25% (+2,83% snieguma kāpums salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g.);

6.2.2.par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Pēdējo trīs gadu laikā sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klašu grupā bijuši mainīgi. Angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā līdz 2023.gadam tie bijuši augstāki nekā valsts vidējais sniegums,2024.gadā piedzīvots kritums katrā iepriekš minētā mācību priekšmetā par vidēji 10%, bet 2025.gadā vērojams sasniegumu kāpums vidēji par 4,75%. 2025.gadā pamatskolas beidzēju skaits bijis mazāks nekā iepriekšējos 2 gados.

Vispārējā vidējā izglītībā skolēnu sniegums rāda lejupejošu tendenci. Zemāks kā iepriekšējos gados tas bija matemātikā (OL), angļu valodā (AL), latviešu valodā (OL), savukārt ģeogrāfijā (AL) vērojams sasniegumu pieaugums. Pirmo reizi centralizētais eksāmens kārtots dizainā un tehnoloģijās (AL). Salīdzinājumu ar iepriekšējiem gadiem šajā mācību priekšmetā nav. Eksāmenus nepieciešamo 20% slieksni nerasniedza 3 skolēni. Eksāmenus vidusskolas posmā kārtoja 6 skolēni.

6.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībā

Pamatizglītības posmā jāpilnveido kompleksu problēmu risināšanas uzdevumi matemātikā, tekstveide, satura un valodas līdzekļu analīze latviešu valodā, lasītprasme un rakstītprasme angļu valodā.

Vispārējā vidējā izglītības posmā pilnveidot argumentēšanas viedokļu analizēšanas prasmes; ģeogrāfijā – pētniecības prasmes, matemātikā (OL) – kompleksu problēmu risināšanas prasmes, klausīšanās prasmes un tekstveide angļu valodā (AL). Pilnveidot lasītprasmi, tekstpratību, argumentēšanas prasmi, strādāt ar grafisko informāciju.